

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие приказом  
№ 89 от 31 августа 2023 г.  
Заведующий МБДОУ № 38  
В.И. Синягасва



**Рабочая программа  
старшей татарской группы № 11  
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Рыль Ольга Алмазовна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Набиуллина Наталья Вячеславовна,  
воспитатель  
квалификационной категории

2023г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

### 1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

### Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### 1.3. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### Цель (ФОП ДО п. 14.1):

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



#### С учётом региональной составляющей:

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

#### Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи (ФОП ДО п. 14.2):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

##### **Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



##### **Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



### **Основные подходы к формированию Программы:**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **1.5. Возрастные особенности детей шестого года жизни**

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны

рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.)** обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

**Объем обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования.** Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение



которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



**Вариативная часть программы** разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Туган телдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

### **2.1.1. От 5 лет до 6 лет**

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. В сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### **2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### **3. В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### **4. В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть

Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что

Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг,

где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

## **2.1.2. Познавательное развитие**

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **От 5 лет до 6 лет.**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### Математические представления.

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует

усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### 2.1.3. Речевое развитие

**Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1. Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2. Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **3. Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-

котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### 6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Формирование словаря.



Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### Звуковая культура речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки,

определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.



### **Организация работы по реализации УМК**

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Обучение родному (татарскому) языку начинается со второй младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю.

Кроме ОД по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а так же работу с педагогами и родителями. Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;

- конспекты НОД;

-диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

**Старшая группа “Уйный-уйныйүсәбез” (“Растем играя”):**

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова– 45;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бунәрсә?, хәерлекән, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный-уйныйүсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар - Продукты
- Савыт-саба - Посуды
- Киёмнәр - Одежда
- Шәхси гигиена - Личная гигиена
- Өйжиһазлары - Мебель
- Бәйрәм “Туганкөн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минемөем”.

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса. Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. **Приобщение к искусству:**

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

## 2. Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых,

любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;  
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### 3. Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### 4. Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### 5. Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);  
знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  
развивать интерес к сценическому искусству;  
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;  
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);  
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;  
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

### 6. Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  
формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Приобщение к искусству.

1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
2. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
3. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
4. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
5. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
6. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
7. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
8. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
9. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог

закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### Изобразительная деятельность.

1. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2. Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 3. Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной



пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### 4. Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
2. Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
3. Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
4. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а

также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



## **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

### **От 5 лет до 6 лет.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

#### **1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

##### **Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол

на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5. Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### 6. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### 3. Объем образовательной нагрузки

Организованная образовательная деятельность
---

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность 1 ОД	Количество в год
	Старшая группа		
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	25мин	76
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю	25мин	38
ФЦКМ	1 раз в неделю	25мин	38
ФЭМП	1 раз в неделю	25мин	38
Татарский язык- Родной язык	3раза в неделю	25 мин	112
Развитие речи	1 раза в неделю	25мин	38
Рисование	1 раз в неделю	25мин	38
Лепка	1 раз в две недели	25мин	19
Аппликация	1 раз в две недели	25мин	19
Музыка	2 раза в неделю	25мин	76
<b>Итого:</b>	14 занятий		

### 3.1. Годовое тематическое планирование

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
<b>Сентябрь</b>	<u>Минем бакчам-</u> Мой детский сад	<u>Юл йөрү кагыйдәләре.-</u> Правила дорожного движения.	<u>Хуш киләсең, ямьле көз!-</u> «Осенняя пора – очей очарованье».	<u>Булмә гөлләре.-</u> Комнатные цветы.	
<b>Октябрь</b>	<u>Хезмәт төбә-хәзинә.-</u> Профессии.	<u>Кыргый хайваннар.-</u> Дикие животные.	<u>Көз күчтәнәчләре “Яшелчәләр”-</u> Дары осени «Овощи».	<u>Көз күчтәнәчләре “Жиләк-жимешләр”-</u> Дары осени «Фрукты».	
<b>Ноябрь</b>	<u>Саулык- зур байлык.-</u> Здоровье- большое богатство.	<u>Мин яратам сине, Татарстан-</u> Я люблю тебя , Татарстан	<u>Икмәк- яшәү терәге-</u> Хлеб всему голова.	<u>Бездә кышлаучы кошлар.-</u> Зимующие птицы.	<u>Чәчәкләр- тормыш яме.-</u> Цветы- жизненная красота.
<b>Декабрь</b>	<u>Исемнә күрә- жисеме.-</u> Что в имени моём	<u>Россия-зур дәүләт.-</u> Россия- большое государство.	<u>Кыш.</u> Зима.	<u>Йорт хайваннары һәм кошлары.-</u> Домашние животные и птицы.	
<b>Январь</b>	-----	<u>Салкын кыш.Кышкы уеннар.-</u> Зимние забавы .	<u>Кунак булсаң- тыйнак бул!-</u> Правила поведения в гостях.	<u>Табын янында.-</u> За столом.	<u>Минем сайләм, өем, йорт жиһазлары.-</u> Мой дом.Предметы быта.

<b>Февраль</b>	<u>Сэнгатъ. Театр</u> <u>Гам жыр.</u> Искусство. Театр и песни	<u>Хэрэкэттэ – бэрэкэт</u> Движение - жизнь	<u>Яхшы сүз- жан</u> <u>азыгы.</u> - Волшебные слова.	<u>Батырлыкта-</u> <u>матурлык.</u> - Военные профессии.	
<b>Март</b>	<u>Без язны</u> <u>яратабыз.</u> - Мы любим весну.	<u>Кояш гомере телим</u> <u>мин, анием сиңа!</u> - Желаю тебе долгую жизнь, мамочка моя!	<u>Киёмнәр дә безне</u> <u>бизиләр.</u> - Одежда украшает человека.	<u>Урман жиребезнең</u> <u>матурлыгы,</u> <u>байлыгы</u> - Красота и богатство леса	
<b>Апрель</b>	Алиша. <u>Абдулла</u> <u>Алиш ижаты.</u> - Творчество Абдуллы	<u>Су яшәү чыганагы.</u> - Вода-источник жизни.	<u>Галәм</u> <u>киңлекләре.</u> - Этот загадочный космос.	<u>Безнең канатлы</u> <u>дусларыбыз.</u> - Наши пернатые друзья.	
<b>Май</b>	<u>Г.Тукай</u> <u>ижаты.</u> - Творчество Г. Тукая.	<u>Уттан саклан!</u> - Берегись огня!	<u>Жину алып килде</u> <u>май.</u> - Победная весна.	<u>Транспорт-</u> «Мы едем, едем, едем...» (Виды транспорта).	<u>Кабатлау</u> Повторение

#### 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п. 26)

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**



1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2. Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).**

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



**Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

**Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями** каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### **4.1 План работы с родителями Формы сотрудничество с семьей и социальными партнерами**

месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребёнка»</li> <li>2. Родительское собрание «Вперед и только вперед!»</li> <li>3. Беседа с родителями «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребёнка»</li> <li>4. «Папка передвижка «Осень»</li> <li>5. Рекомендация «Как правильно одевать ребёнка»</li> <li>6. Фото выставка «Как мы провели лето»</li> <li>7. Консультация по ПДД «Необходимость и важность использования светоотражающих элементов»</li> <li>8. Мед. страничка «Здоровый образ жизни семьи»</li> <li>9. Выставки совместного творчества детей и родителей</li> </ol>

	<p>«Веселый светофорик»</p> <p>10. Повторяйте дома с детьми.(Татарский язык)</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Совместные подвижные игры с детьми»</li> <li>2. Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>3. Экскурсия в подростковый клуб «туризма и краеведения»</li> <li>4. Конкурс «Дары Осени».</li> <li>5. Советы родителям «Прогулки с детьми осенью»</li> <li>6. ОБЖ «Будь осторожен с незнакомыми людьми»</li> <li>7. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>8. Мед. страничка «Красивая осанка – залог здоровья»</li> <li>9. Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</li> <li>10. Выставки совместного творчества детей и родителей «Золотая осень»</li> <li>11. Повторяйте дома с детьми.(Татарский язык)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»</li> <li>2. Папка передвижка «Режим дня в детском саду»</li> <li>3. Медицинская страничка. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>4. ОБЖ Памятка «Контакты с незнакомыми животными»</li> <li>5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>6. Памятка «Игры на прогулке осенью»</li> <li>7. Повторяйте дома с детьми.(Татарский язык)</li> <li>8. «Праздник осени» - утренник.</li> <li>9. Выставки совместного творчества детей и родителей «Моя мамочка»</li> <li>10. Совместный досуг «С мамой вместе все преодолеем»</li> <li>11. ПДД «Ведь на дороге так опасно»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Здравствуй, Зимушка-зима»</li> <li>2. Памятка «Читаем зимой»</li> <li>3. Беседа «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>4. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». Совместная прогулка в парк «Культуры и отдыха».</li> <li>5. Медицинская страничка «Зима», «Внимание! Грипп!»</li> <li>6. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>7. ОБЖ Памятка «Скоро зимние каникулы»</li> <li>8. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье»</li> <li>9. Совместный досуг «Артисты малого театра»</li> <li>10. Выставки совместного творчества детей и родителей «Зимняя фантазия»</li> <li>11. ПДД «Правила юного пешехода»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ Консультация «Развитие навыков безопасного общения детей с незнакомцами»</li> <li>2. Памятка «Где спрятаны витамины»</li> <li>3. Совместный досуг-прогулка на лыжную базу «Встанем вместе мы на лыжи, побежим за мамой вслед?»</li> <li>4. Папка передвижка «Игры зимой»</li> <li>5. Медицинская страничка «Что делать при обморожении».</li> <li>6. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>7. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к</li> </ol>

	<p>сотрудничеству».</p> <p>8. Выставки совместного творчества детей и родителей по произведениям татарских писателей, демонстрация мультфильма.</p> <p>9. ПДД «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»</p> <p>10. Повторяйте дома с детьми. (Татарский язык)</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»</p> <p>2. Папка - передвижка «Игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>3. ПДД Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4. Консультация «Застенчивый ребенок»</p> <p>5. ОБЖ Консультация «Осторожно газ!»</p> <p>6. Утренник «День защитника отечества»</p> <p>7. Повторяйте дома с детьми.(Татарский язык)</p> <p>8. Медицинская страничка «Профилактика кишечных заболеваний»</p> <p>9. «Здоровье начинается со стопы. Как подобрать правильную обувь»</p> <p>10. Выставки совместного творчества детей и родителей «Наши любимые папы»</p> <p>11. Родительское собрание «Патриотическое воспитание» Спортивный досуг «Быть похожими на папу - очень сильно мы хотим».</p>
Март	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>3. ОБЖ Консультация «Электрические приборы могут быть опасны!»</p> <p>4. ПДД Правила для пассажиров: « В личной машине»</p> <p>5. Читаем вместе. Рекомендации родителям, что почитать с детьми на тему «Весна»</p> <p>6. Консультация «Тепличное создание» о том, что не надо кутать детей.</p> <p>7. Медицинская страничка «Правильное питание».</p> <p>8. Выставки совместного творчества детей и родителей «Весенняя капель».</p> <p>9. Повторяйте дома с детьми. (Татарский язык)</p> <p>10. Спортивно-развлекательный досуг «Мамы разные нужны!»</p>
Апрель	<p>1. ОБЖ Памятка для родителей на тему: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>2. Индивидуальные беседы: “Ошибки воспитания”.</p> <p>3. Консультация на тему: «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>4. Папка – передвижка «Жизнь и творчество Г.Тукая</p> <p>5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>6. Конкурс поделок по мотивам произведений Г.Тукая</p> <p>7. Объявить о конкурсе чтецов, посвященный дню победы .</p> <p>8. Папка передвижка «Планеты солнечной системы»</p> <p>9. Выставки совместного творчества детей и родителей « Космические просторы»</p> <p>10. Консультация «Ум на кончиках пальцев»</p>
Май	<p>1. Экскурсия-поход в спортивный лагерь «Салют»</p> <p>2. Выставка рисунков, посвященная - 9 Мая. Победа в ВОВ.</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Папка передвижка «Города герои».</li><li>4. ПДД «Дорога» не терпит шалости – наказывает без жалости!».</li><li>5. Медицинская страничка «Следим за зубами».</li><li>6. Итоговое родительское собрание в старшей группе «Какими мы стали?»</li><li>7. Папка передвижка «Лето» .</li><li>8. Выставка детских работ «Веселое лето», «День Победы».</li><li>9. ОБЖ «Укусы насекомых».</li><li>10. Повторяйте дома с детьми. (Татарский язык)</li><li>11. Родительское собрание «Результаты работы за учебный год».</li></ol>
--	---

## 5. Перспективно-тематический план.

### Перспективно- тематическое планирования Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
темы	Счет до 5	Квадрат	Сравнение предметов по длине	Четырехугольник
Цель	Упражнять в счете до 5, закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться в пространстве.	Учить составлять квадрат из цветных счетных палочек, упражнять в счете в пределах 5, закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, снизу.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 5, учить сравнивать числа путем наложения без счета, увеличивать число на 1.	Познакомить с признаками четырехугольника, учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление :слева, направо, Закрепить названия частей суток.
Лит-ра	Стр.11 Новикова	Стр.14 Новикова	Стр.16 Новикова	Стр.18 Новикова

#### Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
темы	Число и цифра 6	Составления предмета из треугольников	Трапеция, ромб	Число и цифра 7
Цель	Познакомить с образованием числа 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: рядом, сбоку, находить в окружении предметы четырехугольной формы	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: слева, справа, вверху, внизу, упражнять в счете в пределах 6.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах 6, учить определять длину предмета на глаз.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.
Лит-ра	Стр.21 Новикова	Стр.24 Новикова	Стр.27 Новикова	Стр.28Новикова

#### Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--	----------	----------	----------	----------	----------



темы	Геометрические фигуры	Число и цифра 8	Измерение протяженности	Далеко – близко	Измерение сыпучих веществ
Цель.	Упражнять в счете в пределах 7, учить составлять четырехугольник из счетных палочек, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закреплять понятие вчера, сегодня, завтра	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8, учить соотносить цифру с числом, уметь считать в пределах 8, закрепить временные представления утро-вечер, день-ночь.	Учить измерять длину предмета с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью у.м. . развивать представления о расстоянии.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 8, развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения-длиннее-короче, равные по длине, ориентироваться в пространстве, развивать воображение.
Лит-ра	Стр.30 Новикова	Стр.33 Новикова	Стр.35 Новикова	Стр.38 Новикова	Стр. 41 Новикова

### Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
темы	Число и цифра 9	Деление целого на равные части	Измерение протяженности	Календарь
Цель	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, упражнять в счете в пределах 9, учить увеличивать числа на 1, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: толще, тоньше, равные по толщине.	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части, «одна вторая», «одна четвертая», «половина», , что часть меньше целого, закреплять понимание что часть меньше целого, целое больше части	Упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 8, развивать логическое мышление.	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю, упражнять в счете в пределах 9, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
Лит-ра	Стр. 44 Новикова	Стр.46 Новикова	Стр.49 Новикова	Стр.51 Новикова

### Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
темы		Неделя	Измерение сыпучих веществ	Число и цифра 0	Число и цифра 10
Цель		Познакомить с названиями дней недели, закреплять знание названий частей суток, упражнять в измерении предмета, умении показывать	Упражнять в измерении крупы с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 9, учить называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не определяет положение	Познакомить с 0, упражнять в счете, формировать представления о возрасте, развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с	Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете, учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.

		часть, целое.	предмета.	числом	
Лит-ра		Стр.54 Новикова	Стр. 57 Новикова	Стр. 59 Новикова	Стр. 62 Новикова

### Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема	Месяц	Измерение протяженности	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Цель	Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц»(состоит из 4 недель, один месяц следует за другим), упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить знание дней недели.	Упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», который?, составлять число из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова-слева, справа, далеко, близко, выше, ниже, учить сравнивать предметы по высоте с помощью у.м.	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения(длиннее, шире, выше, равные по длине), упражнять в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.
Лит-ра	Стр. 64 Новикова	Стр. 67 Новикова	Стр. 70 Новикова	Стр. 72 Новикова

### Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
тема	Измерение жидкости	Геометрические фигуры. Четырехугольники	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
Цель	Упражнять в измерении жидкости с помощью у.м., продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрической фигуры-четырёхугольник.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху» «внизу». Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели, с названием следующего месяца	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами слева, справа, вверху, внизу, между, упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., учить употреблять слова ближе, дальше, упражнять в счете.
Лит-ра	Стр. 74 Новикова	Стр.77 Новикова	Стр.79 Новикова	Стр. 81 Новикова

### Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
тема	Измерение протяженности	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Измерение жидкости
Цель	Упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., в	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек,	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения, в

	прямом и обратном счете, учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	вопросы, используя слова слева, справа, между, под, , упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел	увеличении и уменьшении числа, закреплять названия частей суток, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
Лит-ра	Стр.83 Новикова	Стр.85 Новикова	Стр.87 Новикова	Стр. 89 Новикова

### Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Деление целого на равные части	Повторение	Что, где, когда-математическая викторина	Повторение. Деление целого на равные части	Ориентировка в пространстве. Повторение
Цель	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве	Упражнять в измерении длины с помощью у.м., учить находить сходство и различие между предметами, упражнять в счете	Учить: показывать одну четвертую; находить сходство предметов; в названии частей суток; называть и различать фигуры	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова слева, справа, между, под, , упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел
Лит-ра	Стр. 92 Новикова	Стр.94 Новикова	Стр.98 Новикова	Стр.92 Новикова	Стр.87 Новикова

#### Планируемые результаты.

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета. Упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  
Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).  
Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  
Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.  
Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.  
Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  
Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  
Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.  
Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

### Формирование целостной картины мира

	Тема	1 неделя Балалар бакчасы буйлап сяххэт	2 неделя «Машина йөртүче һәм жәяүлене кисәтүче куркынычсызлык билгеләре»	3 неделя Бакча тирәли сяххэт. «Жәйләр үтте, көзләр житте»	4 неделя «Хуш исле нәфис гөлләр»	5 неделя Проект. Хезмәт төбө - хәзинә
Сентябрь	Задачи	Балалар бакчасына карата ярату хисләре тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыкларын, куелган максатны аңлый белү сәләтен үстерү.	Балаларда урамда, жәмәгать транспортында, торақ зонасында үз-үзенә тоту культурасын тәрбияләү. Юлларда күзәтүчәнлекне, фикерләү мөстәкыйльлеген,	Балаларда көзгә табигатьнең матурлыгына соклана белү, күзәтүчәнлек һәм кызыксынучанлык сыйфатлары тәрбияләү.	Балаларда бүлмә гөлләренә карата сак караш тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен үзләренә генә хас	Өңгәмә. «Кем булырга?» Хезмәт кешесенә хөрмәт тәрбияләү. Балаларның фикер йөртә белү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү. Өлкәннәр хезмәте,

		«Минем бакчам» дигэн темага хикэя төзөп сөйлөргө өйрөтү	игътибарлылыкны үстөрү.Юл билгелэрен аера белү, юлда хэвөфсезлек кагыйдэлэрен өйрөнүне дөвам итү.	Үзлөштерелгэн сүзлек запасына таянып, агач, яфрак, үләннэрне, хава торышын тасвирлап сөйли белү күнекмэлэрен үстөрү. Күзөтүлөрдөн чыгып нэтижэ ясаганда, исем ясагыч һәм сыйфат дэрэжэлэрен белдерүче кушымчалардан файдаланырга өйрөтү (яшькелт, ямь-яшел, сап-сары, зөп-зөңгөр һ.б.).	үзенчәлеклэре буенча танып, бер-берсеннән аерырга өйрөтү, кеше тормышында аларның эһәмиятен аңлату.	аларның һөнэрлэре турында балаларның белемнэрен кинэйтү, алар хезмэтенөң мөһимлеген аңлату.
<b>Лит-ра</b>	«Туган телдө сөйлөшөбөз»,13	«Туган телдө сөйлөшөбөз»,78	«Туган телдө сөйлөшөбөз»,23	Туган телдө сөйлөшөбөз»,78	«Туган телдө сөйлөшөбөз»,83	

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Төркөмдө уен оештыру. «Зоопаркка сәяхәт»	<b>2 неделя</b> Яшелчэләр күргөзмәсенә сәяхәт. «Көзгө мөгжиза»	<b>3 неделя</b> Рәсем буенча хикэя төзү. «Көзгө эшләр»	<b>4 неделя</b> Планетарийга сәяхәт» уены.
<b>Октябрь</b>	<b>Задачи</b>	Кыргый хайваннарға карата кайгыртучанлык һәм зоопаркта үз-үзеңне тота белү сыйфатлары тәрбиялөү. Уеннар һәм тирә-юнь белән танышу барышында балаларның бәйләнешле сөйләм телен, логик фикерлөү сәләтен үстөрү. Кыргый хайваннар һәм аларның үзенчәлеклэре турында	Балаларда туган як табигатенә, яшелчэлөргө карата сакчыл караш тәрбиялөү. Балаларның ижади күзаллауларын, күзөтүчәнлеклэрен, логик фикерлөү сәләтен үстөрү.	Яшелчэлөргө, жиләк-жимешлөргө карата сак караш, аларның витаминнарға бай булуын аңлап, сәламәт тормыш алып бару теләге тәрбиялөү. Балаларның тәрбиячене ишетү һәм сорауларға тулы итеп жавап бирә белү	Балаларда үз сәламәтлеклэренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбиялөү. Балаларның үз фикерлэрен дөрес итеп житкерә белү күнекмэлэрен үстөрү, сәламәт яшәү рәвешенә омтылыш булдыру. Балаларга сәламәтлекне

		белемнэрен баету.	Яшелчэлэр турындагы белемнэрен системалаштыру, алган белемнэрен уен барышында кинчрэк һәм ижади якин килеп файдалану күнекмэлэрен камилләштерү.	осталыкларын, логик фикерләү сэләтен үстерү.	саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату, чыныгу чаралары белән таныштыру.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,66	«Туган телдә сөйләшәбез»,26	«Туган телдә сөйләшәбез»,165	«Туган телдә сөйләшәбез»,100

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Әңгәмә: «Туган ил кайдан башлана?»	<b>2 неделя</b> Әңгәмә. «Икмәк - тормышның нигезе»	<b>3 неделя</b> Балалар бакчасы тирәли экскурсия. «Жимнәр сибәм кошларга»	<b>4 неделя</b> Тәҗрибә үткөрү. «Суган утырту»
<b>Ноябрь</b>	<b>Задачи</b>	Балаларда туган якка карата ярату хисләре тәрбияләү. Тирә-юнь турындагы белемнэрен киңәйтү исәбенә сүз байлыгын арттыру, активлаштыру, диалогик сөйләмне үстерү. Балаларның туган ил турындагы күзаллауларын киңәйтү, «кече илгә» карата кызыксыну формалаштыру.	Икмәккә сак караш тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыгын, хәтерен, фикер йөртә белү сэләтен үстерү. Балаларга икмәкнең әһәмиятен аңлату, ипи үстерүдә катнашучыларның хезмәте турында белемнэрен ныгыту.	Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү. Чагыштыру, күзәтүчәнлек, кызыксынучанлык күнекмэлэрен үстерү. Балаларның кошлар турында белемнэрен баету, өлкәннәр ярдәмендә жимлекләр куярга өйрәтү.	Балаларда суган үстерү теләге тудыру, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Балаларның логик фикер йөртү күнекмэлэрен үстерү. Суганның файдалы яшелчә икәне турында төшенчә биру; суган үстерү турында белемнэрен тулыландыру.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,16	«Туган телдә сөйләшәбез»,31	«Туган телдә сөйләшәбез»,61	«Туган телдә сөйләшәбез»,95

<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
----------------	-------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	Әңгәмә. «Исемен матур, кемнәр куйган?»	Әңгәмә. «Теле барның - иле бар»	Кыш билгеләре	Үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү: «Ишегалдында»	Тәҗрибә. «Предметларның бер хәлдән икенче хәлгә күчүе»
<b>Задачи</b>	Балаларда башка кешеләргә карата игътибар, исемнәргә кызыксынучанлык тәрбияләү. Логик фикерләүне, хәтер сәләтен, хәрәкәт активлыгын үстерү. Балаларга һәр исемнең аерымы бер мәгънә белдерүе турында төшенчә бирү; үзеңнең дә һәм иптәшләрнең дә исемең һәм фамилиясең кыскартырга, үзгәртәргә, бозарга ярамаганлыгын аңлату.	Балаларда туган телебезне ярату, зурлау, аңа соклану хисләре тәрбияләү. Халык авыз ижаты аша балаларның сөйләмен үстерү. Мәкаль-әйтемләрдәге төп фикерне аңларга, жырлаганда сүзләргә ачык итеп жырларга өйрәтү.	балаларның кыш турындагы белемнәрен ныгыту; балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү; туган табигатькә мөхәббәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү	Балаларда барлык тереклек ияләренә карата мөхәббәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү, аларны рәнҗетмәскә кирәклеген төшендерү. Балаларның бәйләнешле сөйләмен, бер-берсен тыңлый, башкаларның җавапларын тулылындыра алу сәләтен үстерү. Рәсемнәр аша балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турындагы күзаллауларын системалаштыру	Туган як табигатендәге үзгәрешләргә карата кызыксыну-чанлык тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлеген, фикерләү сәләтен һәм сөйләмен үстерүне давам итү. Кайбер әйберләрнең бер хәләттән икенче хәләتكә керүен тәҗрибә ясау юлы белән күзәтеп, балаларның белемнәрен тирәнәйтү.
<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез», 52	«Туган телдә сөйләшәбез», 89	Т.телдә с., 71б. (Уртанчы торкем)	«Туган телдә сөйләшәбез», 70	«Туган телдә сөйләшәбез», 57

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>2 неделя</b> Проект. Кунак булсаң, тыйнак бул	<b>3 неделя</b> Эңгәмә: «Мин кунак яратам»	<b>4 неделя</b> Үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү: «Безнең гаилә»
	<b>Задачи</b>	Эңгәмә. «Сүз эчендә энже бар» Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм һәм мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Кунакларга хөрмәт күрсәтү кагыйдәләрен биерү	Үзеңне әдәпле тоту күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның фикерне бер юнәлештә туплый белүләрен, сорауларга аңлаешлы итеп жавап бирә алу сәләтләрен үстерү. Милли ризыклар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; балаларны кунакчыл булырга, кунакларга хөрмәт күрсәтергә өйрәтү.	Балаларда гаилә эгъзаларына хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү. Образлы фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзүләренә ирешү.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,90	«Туган телдә сөйләшәбез»,43	«Туган телдә сөйләшәбез»,33

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> «Профессия-артист»	<b>2 неделя</b> «Минем яраткан спорт төре»	<b>3 неделя</b> Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Ә. Бикчәнтәева. «Тәмле сүз»	<b>4 неделя</b> Проект. Батырлыкта - матурлык
	<b>Задачи</b>	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Танып белү һәм мөстәкыйль фикерләү эшчәнлеген үстерү. Үз теләкләрен башкаларныкы белән яраклаштырырга, иптәшләре алдында жаваплылык хисе тоярга өйрәтү.	Балаларга эсәрнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга: дорфалык, үзен генә яратучанлыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Үзе һәм яшьтәшләре кылган эшләргә дәрәс бәя бирә белү, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, монологик сөйләмне үстерү.	«Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар» Балаларда кыю, батыр солдат булу теләге уяту; этиләре, абыйлары белән горурлану хисе тәрбияләү. Ватанны саклаучылар турындагы күзаллауларын киңәйтү; бәйләнешле сөйләм үстерү. Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар турында белем бирү, аларның мөһимлеген аңлату.
	<b>Лит-ра</b>	Дыбина О.В. стр. 50	Туган телдә сөйләшәбез»,106	«Туган телдә сөйләшәбез»,20	Туган телдә сөйләшәбез»,90



	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Балалар бакчасы тирэли максатчыл күзэтү	<b>2 неделя</b> Эңгэмэ. «Эни кирэк»	<b>3 неделя</b> Эңгэмэ. «Милли киёмнэр»	<b>4 неделя</b> «Кызыл китап» нэрсэ ул?	<b>5 неделя</b> “А.Алиш - балалар язучысы”
<b>Март</b>	<b>Задачи</b>	Туган ягыбызда була торган язгы табигать күренешлэренэ соклану хислэре тәрбиялэү. Балаларның күзаллау, фикерлэү, акыл сэлэтен үстерү. Максатчыл күзэтү аша балаларны язгы табигать күренеше белэн таныштыру.	Балаларда энилэргэ карата ихтирам, хөрмэт хислэре тәрбиялэү. Балаларның логик фикерлэү сэлэتلэрен, энилэргэ карата игътибарлылыкларын үстерү. Сорау - жавап тибында аралашу аша баланы, үз белемнэренэ таянып, фикер йөртергэ, гомумилэштерергэ, аерып карарга һәм берлэштерергэ өйрэтү.	Халык сэнгате аша балаларда зэвык, матур итеп киенергэ телэк тәрбиялэү. Балаларның логик фикерлэү сэлэтен, сөйлэм телен үстерү. Милли киёмнэргэ кызыксыну уяту, үзлэренэ генэ хас булган үзенчелеклэрен ачыклау, төслэрнең берлэшүенэ игътибар итү.	Кызыл китапка кертелгэн хайван һәм үсемлеклэрне кызгану, алар өчен борчылу хислэре уяту, табигатькэ карата сак караш тәрбиялэү. Балаларның әйләнэ-тирэ дөнья белэн кызыксынуларын, бәйлэнешле сөйлэмнэрен үстерү. Балаларны сирэк калган һәм югалып бара торган хайваннар, үсемлеклэр турындагы китап белэн таныштыру, аның әһәмиятен аңлату.	эсэрлэренэ кызыксыну уяту, язучы әкиятлэре аша балаларда унай сыйфатлар тәрбиялэү. Балаларның фикерлэү сэлэтен, бәйлэнешле сөйлэмен үстерү. А.Алишның тормыш юлын, ижатын өйрәнүне дәвам итү
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдэ сөйлэшэбез»,96	«Туган телдэ сөйлэшэбез»,93	«Туган телдэ сөйлэшэбез»,47	«Туган телдэ сөйлэшэбез»,12	«Туган телдэ сөйлэшэбез»,21

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Тәжрибэ. «Суның үзенчелеклэре»	<b>2 неделя</b> «Су һәм кояш - безнең»	<b>3 неделя</b> Уен-викторина: «Кошлар - безнең дусларыбыз!»	<b>4 неделя</b> Г.Тукайның тормышы һәм
---------------	-------------	---	---	---	---

			белән гел юлдаш»		ижаты
	<b>Задачи</b>	Яшәү чыганагы булган суга сак караш тәрбияләү. Балаларның күзаллауларын, мөстәкыйль фикер йөртә белү сәләтен үстерү. Гади тәҗрибәләр һәм уеннар аша балаларның су үзенчәлекләре турындагы белемнәрен тирәнәйтү	Балаларда беренче очучы Ю.Гагарин белән танышу аша илебезгә карата горурлык хисләре тәрбияләү. Балаларның образлы күзаллауларын, ижадилыкларын, хәтерен үстерү. Балаларга Кояш системасы, планеталар турында элементар белешмә бирү, алар турында күбрәк беләсе килү теләге уяту.	Балаларда кошларга, барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. Балаларның күзаллый, тасвирлый белү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен, ижади мөмкинлекләрен үстерү. Балаларга кошлар турында белешмә бирү, тышкы билгеләренә карап танырга, исемнәрен әйтергә өйрәтүне дәвам итү.	Балаларда Г.Тукайның күпкырлы ижатына кызыксыну уяту, ихтирам хисләре тәрбияләү. Шигырьнең эчтәлегенә буенча үз фикерләрен әйтә белү, фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. Г.Тукайның тормыш һәм ижат юлы белән таныштыру, әдәби әсәрләргә тыңлай, эчтәлеген сөйли белүләренә ирешү.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,109	«Туган телдә сөйләшәбез»,117	«Туган телдә сөйләшәбез»,103	«Туган телдә сөйләшәбез»,118

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Әңгәмә. «Янғын куркынычсызлыгы»	<b>2 неделя</b> «Бөек Жиңү»	<b>3 неделя</b> «Жир өсте, һава һәм су транспорты»	<b>4 неделя</b> Кабатлау
<b>Май</b>	<b>Задачи</b>	Ут чыгу куркынычы булган әйберләр белән сак булу сыйфаты тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләрен бер юнәлештә туплай белү сәләтен, игътибарлылыкларын үстерү.	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мөхәббәт тәрбияләү. Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкны үстерү.	Балаларда урамда игътибарлылык һәм транспорт хезмәткәрләренә ихтирам тәрбияләү. Транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү, фикерләү сәләтен үстерү.	Балаларда ихтияр көч, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү Янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышунуны дәвам итү, янғын

			Сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында балаларның белемнәрен арттыру.	Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны давам итү, аларның исемнәрен истә калдыру, кулланылышын белү.	чыгу очрагында үзләрен дәрәҗә тоту күнекмәләрен ныгыту.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,111	«Туган телдә сөйләшәбез»,128	«Туган телдә сөйләшәбез»,74	

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи**

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Рәсем карау һәм хикәя төзү. «Балалар бакчасында»	<b>2 неделя</b> Әңгәмә. «Велосипед - минем дустым»	<b>3 неделя</b> Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзгә табигать»	<b>4 неделя</b> Тәҗрибә. «Кояш, су, һаваның үсемлекләр өчен әһәмияте»	<b>5 неделя</b> Хикәя уку: К.Ушинский. «Иртәнге нурлар»
<b>Сентябрь</b>	<b>Задачи</b>	Тәрбияче хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, тәрбияче хезмәтенә ихтирам хисләре тәрбияләнү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, хәтерен, бәйләнешле сөйләм үстерү. Тәрбияче бергән план ярдәмендә рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү;	Балаларда юлда үз-үзенә тоту культурасын тәрбияләнү. Бирелгән мәгълүматны тыңлый белү һәм үзләштерүне формалаштыру, мөстәкыйль фикер йөртә белү, коммуникатив сәләтләрен үстерү. Велосипедта хәвефсез	Балаларда бер-берсен тыңлай белү, кирәк урында тулы-ландыра белү сыйфатлары тәрбияләнү. Балаларның игътибарлылыгын, рәсемдәге детальләрен күрә алу сәләтен үстерү. Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә ярдәм итү	Балаларда үсемлекләрен күзәтә белү сыйфаты, тирә-юньгә кызыксынучанлык тәрбияләнү. Гади генә тәҗрибәләр ясап, балаларның хәтерен, игътибарлылыгын, логик фикерләү сәләтен үстерү, халык авыз ижатына	Матур әдәбият аша балаларда хезмәткә уңай сыйфатлар, ялкаулыкка тискәре караш тәрбияләнү. Балаларның хәтерен, игътибарын, сөйләм күнекмәләрен үстерү. Әсәрнең эчтәлегенә буенча үз фикерләрен башкаларга аңлаешлы итеп җиткерә белергә өйрәтү.

		дусларына һәрвакыт булышырга, ярдәмгә килергә кирәклеген төшендерү.	йөрү кагыйдәләрен өйрәтү.		кызыксынуларын арттыру. Балалар белгән табигать күренешләрен күзәтеп, алар ара-сында үзара бәйләнеш булуы турында нәтижә чыгарырга өйрәтү.	
<b>Лит-ра</b>		«Туган телдә сөйләшәбез»,20	«Туган телдә сөйләшәбез»,80	«Туган телдә сөйләшәбез»,24	«Туган телдә сөйләшәбез»,79	«Туган телдә сөйләшәбез»,84

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> «Куяннар»	<b>2 неделя</b> Шигырь ятлау:Х.Гарданов. «Түтәлләрдә үстәшелчә»	<b>3 неделя</b> Шигырь уку: Н.Мадьяров. «Балан»	<b>4 неделя</b> Шигырь ятлау: Ә.Ерикәй. «Чисталык сөябез»
<b>Октябрь</b>	<b>Задачи</b>	Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Карау өчен бирелгән рәсем турында сөйләсе килү теләген үстерү. Балаларга хикәя төзеп сөйләүгә булышлык итү, кыргыз хайваннар турында белемнәрен тирәнәйтү.	Балаларда бер- берсен тыңлай белү сыйфаты тәрбияләү.Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын үстерү.Матур әдәбият эсәрен сәнгатьле итеп сөйли белүләренә ирешү, сорауларга тулы җавап алу.	Балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, витаминлы ризыклар белән кызыксыну теләге уяту.Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү.Матур әдәбият, рәсемнәр аша урман жылк-жимешләре турындагы белемнәрен баеп, тулыландыру.	Шигырь аша балаларда чисталыкка омтылыш тәрбияләү. Эзлекле һәм сәнгатьле итеп шигырьне сөйләү күнекмәләрен, хәтер сәләтен үстерү. Балаларны гигиена кагыйдәләренә гадәтләнергә өйрәтү, чисталык - сәламәтлекнең нигезе икәннен төшендерү.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,67	«Туган телдә сөйләшәбез»,29	«Туган телдә сөйләшәбез»,166	«Туган телдә сөйләшәбез»,95

<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> «Башкалабыз - Казан»	<b>2 неделя</b> Әкият уку: «Икмәк». Төрөкмән халык әкияте	<b>3 неделя</b> Рәсем карау. «Кошлар килгән жимлеккә» (И.Н.Мурашковска методикасы буенча)	<b>4 неделя</b> Уен-викторина. «Чәчәкләр - тормыш яме»
	<b>Задачи</b>	Туган якка мөхәббәт тәрбияләү. Балаларның диалогик сөйләмен, игътибарлылыгын үстерү. Татарстан башкаласы Казан турында белемнәрен тирәнәйтү, Татарстан символикасы һәм аның мәгънәсе белән таныштыру.	Икмәккә сак караш, хөрмәт тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. Игенче хезмәте турындагы белемнәрен ныгыту, татар халкының хезмәт сөючән халык икәнен, ялкаулыкның бездә элек-электән зур кимчелек, начар сыйфат саналуын, хезмәт сөю һәркемгә	Балаларда кошларга сакчыл караш тәрбияләү, ярдәм итәргә теләк тудыру. Рәсемнең эчтәлегенә буенча бирелгән сорауларга дөрес, ашыкмыйча, башкалар ишетерлек һәм аңларлык итеп җавап бирү күнекмәләрен үстерү.	Чәчәкләргә сакчыл караш, туган як табигатен өйрәнү теләге тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү, фикерне бер юнәлештә туплы белү сәләтен үстерү. Балаларның чәчәкләр турындагы белемнәрен баеп, чәчәкләргә танып белергә, тасвирлап сөйләргә өйрәтү.

			хас сыйфат булырга тиеш икәннен аңлату.		
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,17	«Туган телдә сөйләшәбез»,31	«Туган телдә сөйләшәбез»,63	«Туган телдә сөйләшәбез»,100

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> «Без дә хокуклы»	<b>2 неделя</b> «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!»	<b>3 неделя</b> Ижади хикәя төзү. «Кышкы уеннар»	<b>4 неделя</b> Хикәянең эчтәлеген давам итеп сөйләү. Г.Мөхәммәтшин. «Ак песи»	<b>5 неделя</b> Әңгәмә: «Без суыктан курыкмыйбыз»
<b>Декабрь</b>	<b>Задачи</b>	Балаларда уеннар аша бердәмлек, дуслык сыйфатлары, эхлаклылык тәрбияләү. Балаларның кызыксынучанлыкларын, үзләренә, тирә-юньдәгеләргә карата игътибарлылыкларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Кеше хокуклары турында матур әдәбият һәм рәсем-иллюстрацияләр аша балаларга аңлату,	Балаларда туган илне ярату, башка милләт вәкилләренә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен, кызыксынучанлыкларын үстерү. Балаларның Россия башкаласы Мәскәү турындагы белемнәрен баепу, Россия символикасы турында мәгълүмат бирү.	Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның таныш булган вакыйгалар турында тулы жөмлөләр белән сөйли белү күнекмәләрен үстерү.	Балаларда игътибарлылык, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын, фонематик ишетү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Фикерләрен аңлаешлы итеп башкаларга житкерергә ярдәм итү	Кышкы табигатьнең матурлыгына соклана белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Кыш турында белемнәрен тирәнәйтү, авазларның дәрәс әйтелешен ныгыту

		белемнәрен ныгыту.				
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,54	«Туган телдә сөйләшәбез»,88	Туган телдә сөйләшәбез»,153	«Туган телдә сөйләшәбез»,72	«Туган телдә сөйләшәбез»,56

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>2 неделя</b> Шигырь уку: В.Хэйруллина. «Табын кагыйдэләре»	<b>3 неделя</b> Савыт-саба кибетенә сәяхәт	<b>4 неделя</b> «Һәркемнең үз йорты бар»
	<b>Задачи</b>	Балаларда кунакта үз-үзен тоту белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылығын, матур әдәбият эсәрләренә, халык авыз ижатына карата кызыксынучан-лыкларын үстерү. Шигырь эчтәлегенә буенча тәрбиячеләргә биргән сорауларга тулы җавап бирергә, үз фикерләрен дәрәҗәләп башкаларга җиткерә белергә өйрәтүгә дөвәм итү.	Балаларда савыт-сабага карата сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, логик фикерләү сәләтен, диалогик һәм монологик сөйләшү үстерү. Савыт-сабалар кибетенә турында белемнәрен тулыландыру, тәрбиячеләргә үрнәгендә кечкенә хикәяләр төзеп сөйләргә өйрәтү.	Балаларда дөньяда яшәүче башка халыкларга ихтирам, алар турында кызыксыну сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның фикерләү, күзаллау сәләтен үстерү. Җир йөзүдә яшәүче халыкларның торак йортлары, аларның яшәү урыннарына бәйлә булуы турында аңлату.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,90	Туган телдә сөйләшәбез», 41	«Туган телдә сөйләшәбез»,37

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	<b>2 неделя</b> Шигырь уку: В.Хэйруллина. «Туплар»	<b>3 неделя</b> Әкият уку. «Бүре аларны нигә ашаган?» Болгар халык	<b>4 неделя</b> Шигырь уку: Ж.Дәрзаман. «Солдат булдым»
----------------	-------------	---	---	--	---

				экиятэ.	
<b>Задачи</b>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Балаларда эхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Спортның төрләрэнә карата кызыксынучанлыкны, мөстәкыйльлекне үстерү. Сөйләмдә грамматик формаларны һәм ясалма, мәгънәсе капма-каршы булган сүзләрне куллана белергә өйрәтү.	Балаларда халык авыз ижатына уңай караш, экият аша дус-лык, бердәмлек сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның үз фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен, хәтерен үстерү. Экият эчтәлегенә буенча сорауларга тулы, аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү.	Илебезнең тынычлыгын саклаучы солдатларга карата патриотик хисләр тәрбияләү. Балаларның хәтерен, диалогик сөйләмнән үстерү. Шигырь эчтәлегенә буенча сорауларга төгәл, кабатланмыйча, аңлаешлы итеп җавап бирергә өйрәтү.	
<b>Лит-ра</b>	Гербова В.В. стр 107	«Туган телдә сөйләшәбез», 107	«Туган телдә сөйләшәбез»,70	«Туган телдә сөйләшәбез»,91	

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> <i>Рәсем буенча хикәя төзү: «Яз»</i> (И.Н.Мурашковска методикасын кулланып)	<b>2 неделя</b> Шигырь уку: М.Мазунов. «Яз килә»	<b>3 неделя</b> Киём-салым кибетенә сәяхәт	<b>4 неделя</b> Урман почмагына экскурсия	<b>5 неделя</b> Хикәя уку: А.Алиш. «Каз белән Аккош»
<b>Март</b>	<b>Задачи</b>	Балаларда сөйләгәнне игътибар белән тыңлый белү, сорауларга төгәл җавап бирә белү сыйфаты тәрбияләү. Әйләнә-тирә дөньяга эстетик мөнәсәбәт формалаштыру, бәйләнешле сөйләмне үстерү.	Табигатьнең матурлыгын күрә, аңа соклана белү хисләре тәрбияләү. Балаларның хәтерен, сәнгатьле итеп сөйләү белү осталыкларын үстерү. Аерым сүзләрне аңларга булышу, татар теленә генә хас	Балаларда киёмнәргә карата зәвык, сакчыл караш тәрбияләү. Тәрбияче биргән соруларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен үстерү. Тормышта тышкы кыяфәтнең дә мөһимлеген аңлауларына ирешү;	Балаларда урманга һәм аның байлыкларына сак караш тәрбияләү.Кешеләр тарафыннан табиғатне сакларга кирәклегенә туңрында кирәклегенә чыгара белү, логик фикер йөртә белү сәләтен	А.Алишның эсәрләренә кызыксыну уяту һәм балаларда сәламәтлекне саклау, ныгыту кебек яхшы сыйфатларга карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.Әсәрнең эчтәлеген аңларга булышу, бәйләнешле сөйләм телен



	Балаларны табигатьта була торган үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү, рәсем буенча сөйли белүләренә ирешү.	авазлар кERGән сүзләрне дөрес әйтүләренә ирешү, шигырьгә кы-зыксыну уяту.	өс-баш, аяк киёмнәрен чагыштырырга, төркөмнәргә ае-рырга өйрәтү.	үстерү.Балаларның урман, андагы тереклек турындагы белемнәрен тирәнәйтү, мул табигатьнең кеше тормышында әһәмиятен аңлату.	үстерү.Балаларның тәрбияче биргән сорауларга төгәл жавап кай-таруларына, әсәрнең эчтәлегенә, геройларның эш-гамәленә карата мөнәсәбәтен белдерү һәм аны үз сүзләре белән әйтүләренә ирешү
<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,97	«Туган телдә сөйләшәбез»,100	«Туган телдә сөйләшәбез»,46	«Туган телдә сөйләшәбез»,124	«Туган телдә сөйләшәбез»,22

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Тема. Әңгәмә. «Яңгыркаем, яу, яу!»	<b>2 неделя</b> Шигырь уку: Йолдыз. «Сәлам, галәм!»	<b>3 неделя</b> Шигырь уку: Г.Тукай. «Карлыгач»	<b>4 неделя</b> Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Бала белән күбөләк»
<b>Апрель</b>	<b>Задачи</b>	Табигатькә сак караш һәм мөхәббәт тәрбияләү.Балаларның фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, игътибарлылыкларын үстерү.Табигатьта була торган үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү, яңгырның каян килеп чыгуын аңлату, табигатькә соклана һәм аның гүзәллеген күрә белергә өйрәтү.	Әдәби әсәрләрдән кызыклы сюжетлар кулланып, балаларда юмор хисе тәрбияләү. Балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен, житезлекләрен үстерү. Балаларның галәм турындагы белемнәрен системалаштыру, диалогик сөйләм формаларын камилләштерү, оригами ысу-лы белән уенчык ясарга өйрәтү.	Балаларда кошларга карата сак караш, мәрхәмәтлелек сый-фатлары тәрбияләү. Әдәби әсәрләргә эмоциональ мөнәсәбәт формалаштыру, диалогик сөйләмне үстерү. Балаларны игътибар белән шигырь тыңларга өйрәтүне дөвам итү, шигырь аша кошларның үзенчәлекләре турында белемнәрен киңәйтү.	Балаларда Г.Тукай әсәрләренә карата кызыксыну тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарлылыгын, ижадилыкларын үстерү. Балаларда оештыру һәм алып баручы ролен башкару оста-лыгын формалаштыру, үзләренә эш-гамәлләрен, уенны алып баручы һәм башка катнашучыларның гамәлләренә яраклашты-рырга өйрәтү

	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,108	«Туган телдә сөйләшәбез»,	«Туган телдә сөйләшәбез»,105	«Туган телдә сөйләшәбез»,120
--	---------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------

	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Шигырь уку: Г.Гыйльманов. «Ярый эле»	<b>2 неделя</b> Шигырь уку: Э.Шәрифиллина. «Минем бабай	<b>3 неделя</b> Чагыштырып тасвирлау хикәясе төзү. «Йөк машинасы һәм жиңел машина»	<b>4 неделя</b> Кабатлау
<b>Май</b>	<b>Задачи</b>	Матур әдәбият аша балаларда саклык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү. Балаларның жөмлөлөрдөгә һәр сүзнә үз урынына куеп, күшымчаларны дәрәс ялгап әйтә белүләрен камилләштерү.	Балаларда патриотик хисләр, Ватанга мэхәббәт тәрбияләү. Шигырьнең эчтәлегә буенча сорауларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен үстерү. Балаларның бу шигырь аша Бөек Ватан сугышы геройлары турында күзаллауларын киңәйтү.	Балаларда бер-берсен бүлдермичә тыңлый белү, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен ныгыту, мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны тәрбиячә биргән план буенча чагыштырып тасвирлау хикәясе төзөргә өйрәтүне дәвам итү, юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту.	Ел дәвамында өйрәнгәннәрне кысуача кабатлау.
	<b>Лит-ра</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»,120	«Туган телдә сөйләшәбез»,128	«Туган телдә сөйләшәбез»,75	«Туган телдә сөйләшәбез»,120

### Обучение грамоте

<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки	<b>2 неделя</b> Знакомство со словом и предложением.	<b>3 неделя</b> Знакомство со схемой (графической моделью) предложения.	<b>4 неделя</b> Знакомство со схемой (графической моделью) предложения	<b>5 неделя</b> Знакомство со словами- названиями живых и неживых предметов.
	<b>Задачи</b>	Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков «ссь; Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух»	Познакомить детей со словом сказать что предметы, которые окружают нас в группе и на улице обозначают слово (на каждое названное слово кладут фишку в коробку); познакомить с предложением; учить составлять предложения.	Учить записывать предложения схематически; определять порядок слов в предложении; учить находить начало и конец предложения.	Учить записывать предложения схематически; определять порядок слов в предложении; учить находить начало и конец предложения.	Познакомиться словами, которые обозначают названия живых и неживых предметов; учить составлять вопросы со словами кто?, что?; находить отличия в рисунках; учить составлять схемы под диктовку.
	<b>Лит-ра</b>	Л.Е Журова «Обучение дошкольников грамоте»	стр. 6 (М.А. Беженова)	стр.18 (М.А. Беженова)	стр. 18 (М.А. Беженова)	стр.30 (М.А. Беженова)

<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Звук и буква «А»	<b>2 неделя</b> Звук и буква «О»	<b>3 неделя</b> Звук и буква «У»	<b>4 неделя</b> Звук и буква «І»
	<b>Задачи</b>	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.	Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением. Учить	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать знакомить с условным обозначением	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме: развивать внимание, логическое

		Познакомить с гласными звуками [А] и его условным обозначением- красный квадрат. Учить определять место звука в слове. Учить писать печатную букву «А». Формировать навык самоконтроля и самооценки.	соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	гласных звуков- красный квадрат. Учить определять место буквы в слове и обозначать на схеме. Учить определять место буквы в слове и обозначать на схеме. Учить интонационно выделять звук[У] в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука [У]	мышление. Учить писать печатную букву «ы».Учить делить слова на слоги, использовать схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.13	Колесникова Е.В стр.16	Колесникова Е.В стр.18	Колесникова Е.В стр.20

<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Звук и буква «Э».	<b>2 неделя</b> Чтение слов из пройденных букв - УА, АУ .Закрепление пройденного материала.	<b>3 неделя</b> Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<b>4 неделя</b> Звук и буква «М».
	<b>Задачи</b>	Познакомить с буквой «Э», учить определять место в слове и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Формирование умения читать слова из пройденных букв УА АУ. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение писать	Познакомить со звуком [Л] как согласный звук и его условным обозначением- синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове. Учить соотносить схему с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук [Л] в словах. Учить	Познакомить со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги МА,МО, МУ. МЫ, МЭ. Учить читать слова из пройденных букв. Учить определять первый слог в словах. Познакомить с ударным слогом, с ударным гласным. Учить проводить звуковой анализ

			печатные гласные буквы.	писать печатную букву. Продолжать учить делить слова на слоги.	слова, дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением.
<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.22	Колесникова Е.В стр.24	Колесникова Е.В	Колесникова Е.В стр.26	Колесникова Е.В стр.28

<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Звук и буква «Н». Чтение слогов и написание.	<b>2 неделя</b> Звук и буква «Р».	<b>3 неделя</b> Закрепление пройденного материала гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	<b>4 неделя</b> Буква «Я». Чтение слогов, предложений.	<b>5 неделя</b> Буква «Ю». Чтение слогов и слов.
	<b>Задачи</b>	Познакомить со звуком [Н] как согласный звук и его условным обозначением. Учить определять место звука в словах и обозначение его на схеме. Познакомить с печатным написанием букву «Н» .Учить писать слоги: НА ,НО, НУ, НЫ .Учить писать слова луна, мыло. Учить проводить фонетический разбор этих слов.	Познакомить с согласным звуком [Р] и его условным обозначением. Учить писать букву «Р», учить читать слоги РА.РО, РУ, РЫ. Учить определять первый слог. Учить читать предложения.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные способствовать развитию оронетического слуха.	Познакомить с гласной буквой [Я]. Учить писать, читать слоги, МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласным МЬ,ЛЬ, РЬ,НЬ- и их условным обозначением- зелёный квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения, схематически, определять порядок слов в предложении.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю». Учить писать ,читать, слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,РЬ,НЬ, ЛЬ. Продолжать учить соотносить звук и букву.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В	Колесникова Е.В	Колесникова Е.В	Колесникова Е.В	Колесникова Е.В

		стр.30	стр.32	стр.34	стр.36	стр.38
--	--	--------	--------	--------	--------	--------

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>2 неделя</b> Буква «Е». Чтение слогов, слов, составление предложений.	<b>3 неделя</b> Способствовать чтению слогов и слов с буквой [Ё].	<b>4 неделя</b> Звук и буква «И». Чтение слогов и слов.
	<b>Задачи</b>	Познакомить с буквой [Е]. Учить писать печатную букву [Е]. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложения из 3-х слов по картинке и записать его условными знаками.	Познакомить с буквой [Ё]. Учить писать печатную букву [Ё]. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условными обозначениями- зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять место звука в слове и обозначение, на схеме используя условные обозначения. Учить писать букву. Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слова.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.40	Колесникова Е.В стр.42	Колесникова Е.В стр.44

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Закрепление пройденного материала.	<b>2 неделя</b> Звуки [Р-К],[К-КЬ],[Г-ГЬ]. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<b>3 неделя</b> Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ]. Буквы Д,Т. Чтение слогов предложений.	<b>4 неделя</b> Буквы В-Ф. Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ].
	<b>Задачи</b>	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Учить писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА. Учить читать предложения ,определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах.	Знакомить с буквами Г-К, как звонкими и глухими согласными. Учить писать эти буквы. Продолжать учить читать эти слоги. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Познакомиться с буквами Д-Т, как звонкими и глухими согласными совершенствовать навык письма и чтения, способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонетического восприятия.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить писать печатные буквы В-Ф. Учить читать слоги с В+10 гласных и Ф+10 гласных. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.46	Колесникова Е.В	Колесникова Е.В стр.50	Колесникова Е.В стр.52

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Звуки З-С. Звуки [З-ЗЬ],[С-СЬ], чтение слогов и слов.	<b>2 неделя</b> Буквы Б-П. Звуки [[Б-БЬ],[П-ПЬ]. Чтение слогов, слов и предложений.	<b>3 неделя</b> Буква Х. Звуки [Х-ХЬ]. Чтение слогов, слов и предложений.	<b>4 неделя</b> Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов и слов.	<b>5 неделя</b> Буквы и звуки Ч-Ш. Чтение слогов и предложений.
	<b>Задачи</b>	Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить со звуком [С-З] как звонкими и глухими согласными.Познакомить с буквами С-З и звуками [З-ЗЬ],[С-СЬ], Учить писать печатные буквы С и З.Учить читать слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык чтения слогов и предложений. Развивать логическое мышление, восприятие.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с печатной буквой Х и звуками[Х-ХЬ]. Учить читать и писать слоги с буквой Х+ 10 гласных, совершенствовать чтение слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложения).	Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками [Ж-Ш] звонкими и глухими. Познакомить с печатными буквами. Учить писать слова, совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.54	Колесникова Е.В стр.56	Колесникова Е.В стр.58	Колесникова Е.В стр.60	Колесникова Е.В стр.62

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Звук и буква Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.	<b>2 неделя</b> Буква и звук Й. Чтение слов и стихотворных текстов.	<b>3 неделя</b> Буква Ъ Чтение стихотворных текстов.	<b>4 неделя</b> Буква Ъ. Чтение стихотворных текстов.
	<b>Задачи</b>	Учить интонационно выделять звук [Ц] в словах. Развивать	Способствовать развитию	Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	Совершенствовать навык чтения, познакомить с

		логическое мышление, память. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	фонетического восприятия. Познакомить с мягким и согласными звуками и его условными обозначениями. Учить писать букву и закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения, учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением.	печатной буквой Ъ, учить писать её. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.64	Колесникова Е.В стр.66	Колесникова Е.В стр.68	Колесникова Е.В стр.70

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>1 неделя</b> Чтение слогов, слов, предложений.	<b>2 неделя</b> Чтение слогов, слов, предложений.	<b>3 неделя</b> Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинам.	<b>4 неделя</b> Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинам. стр.74
	<b>Задачи</b>	Продолжать учить писать название предметов. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слова. Учить разгадывать ребусы.	Продолжать учить писать название предметов. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слова. Учить разгадывать ребусы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить писать печатные буквы; различать гласные и согласные звуки и буквы. Проводить фонетический разбор слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить писать печатные буквы; различать гласные и согласные звуки и буквы. Проводить фонетический разбор слов.
	<b>Лит-ра</b>	Колесникова Е.В стр.72	Колесникова Е.В стр.72	Колесникова Е.В стр.74	Колесникова Е.В стр.74

**Образовательная область «Родной язык»**

	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>	<b>V неделя</b>
--	-----------------	------------------	-------------------	------------------	-----------------



<b>Сентябрь</b>	<u>Минем бакчам-</u> Мой детский сад	<u>Юл йөрү кагыйдәләре.-</u> Правила дорожного движения.	<u>Хуш киләсен, ямьле көз!-</u> «Осенняя пора – очей очарованье».	<u>Булмә гөлләре.-</u> Комнатные цветы.	<u>Хезмәт төбө-хазина.-</u> Профессии.
<b>Октябрь</b>	<u>Кыргыз хайваннар.-</u> Дикие животные.	<u>Көз күчтәнәчләре “Яшелчәләр”-</u> Дары осени «Овощи».	<u>Көз күчтәнәчләре “Жиләк-жимешләр”-</u> Дары осени «Фрукты».	<u>Саулык- зур байлык.-</u> Здоровье- большое богатство	
<b>Ноябрь</b>	<u>Мин яратам сине,</u> <u>Татарстан-</u> Я люблю тебя , Татарстан	<u>Икмәк- яшәү терәге-</u> Хлеб всему голова.	<u>Бездә кышлаучы кошлар.-</u> Зимующие птицы.	<u>Чәчәкләр- тормыш яме.-</u> Цветы- жизненная красота.	
<b>Декабрь</b>	<u>Исемнә күрә- жисеме.-</u> Что в имени моём	<u>Россия-зур дәүләт.-</u> Россия- большое государство.	<u>Кыш.</u> Зима.	<u>Йорт хайваннары һәм кошлары.-</u> Домашние животные и птицы.	<u>Салкын кыш.Кышкы уеннар.-</u> Зимние забавы .
<b>Январь</b>	-----	<u>Кунак булсаң- тыйнак бул!-</u> Правила поведения в гостях.	<u>Табын янында.-</u> За столом.	<u>Минем гаиләм, өем, йорт жиһазлары.-</u> Мой дом.Предметы быта.	
<b>Февраль</b>	<u>Сәнгать. Театр һәм жыр.</u> Искусство. Театр и песни	<u>Хәрәкәттә – бәрәкәт</u> Движение - жизнь	<u>Яхшы сүз- жан азыгы.-</u> Волшебные слова.	<u>Батырлыкта- матурлык.-</u> Военные профессии.	
<b>Март</b>	<u>Без язны яратабыз.-</u> Мы любим весну.	<u>Кояш гомере телим мин, әнием сиңа!-</u> Желаю тебе долгую жизнь, мамочка моя!	<u>Киемнәр дә безне бизиләр.-</u> Одежда украшает человека.	<u>Урман эсиребезнең матурлыгы, байлыгы-</u> Красота и богатство леса	<u>Абдулла Алиш иҗаты.-</u> Творчество Абдуллы Алиша.
<b>Апрель</b>	<u>Су яшәү чыганагы.-</u> Вода-источник жизни.	<u>Галәм киңлекләре.-</u> Этот загадочный космос.	<u>Безнең канатлы дусларыбыз.-</u> Наши пернатые друзья.	<u>Г.Тукай иҗаты.-</u> Творчество Г. Тукая.	
<b>Май</b>	<u>Уттан саклан!-</u> Берегись огня!	<u>Жину алып килде май.-</u> Победная весна.	<u>Транспорт-</u> «Мы едем, едем, едем...» (Виды транспорта).	<u>Кабатлау</u> Повторение	

Образовательная область «Художественн

о-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Сентябрь			
	1-я неделя Детский сад	2-я неделя Краски осени	3-я неделя Урожай - овощи	4-я неделя Территория детства, кто работает в детском саду. День дошкольного работника.
Рисование	«Наша группа»	«Космея»	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	«Укрась платочек ромашками»
	Цель. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни и детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношение детей. Развивать чувство композиции. Лыкова с.126	Цель: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками. Т.С. Комарова с.32	Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать на листе. Т.С. Комарова с.8	Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. (см. Комарову, стр. 33).
Лепка Аппликация	<u>Лепка:</u> «Веселые человечки»	<u>Лепка:</u> «Мухомор»	<u>Аппликация</u> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	<u>Лепка:</u> «По замыслу»
	Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра, путем надрезания стекой и дополнения деталями. Учить понимать относительность величины частей. Лыкова с.16	Цель: закреплять умения пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Колдина с.24	Цель: продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова с.9	Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями
Октябрь				

Темы	1 неделя « В гости к животным» (Всемирный день защиты животных).	2 неделя Мой дом	3 неделя. Одежда. Обувь	4 неделя Перелетные птицы	
Рисование	«Нарисуй свое любимое животное»	«Гжельская чашка»	«Шапка и варежки»	«Голубь»	
	Цель: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму частей, их относительную величину, закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Т.С. Комарова с.10	Цель: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи(прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Колдина с.33	Цель: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Колдина с38	Цель: Учить детей обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Колдина с.24	
Лепка Аппликация	<u>Аппликация</u> «Наш любимый мишка и его друзья»	Аппликация «На кухне - украшение на скатерти»	Лепка: «Свитер для Хрюши»	<u>Лепка:</u> «Дымковская утка»	
	Цель: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму частей, их относительную величину, закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Т.С. Комарова с.10	Цель. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Колдина с24	Цель: Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа и создавать из тонких линий украшение при помощи стеки. Развивать творческие способности. Колдина с31	Цель: Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза. Клдина с23	
<b>Ноябрь</b>					

Темы	1 неделя. В дружбе наша сила. День народного единства.	2 неделя. Магазин мебели	3 неделя. Я в мире человек. (Всемирный день защиты)	4 неделя Моя семья. День матери	5 неделя Мы помощники (День защиты прав детей).
Рисование	«В дружбе наша сила»	«Мебель»	Человек	«Фантастические цветы».	Порадуем малышей игрушками -забавами
	Цель: Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Д.Н.Колдина с.86	Цель: формировать у детей умений рисовать красками, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Интернет- ресурсы	Цель: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Д. Н.Колдина с. 89	Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических; развивать творческое воображение, чувство цвета; воспитывать желание создать красивый букет на радость маме. И.А. Лыкова, стр. 132	Цель. Учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками. Казакова с.110
Лепка Аппликация	<u>Аппликация:</u> «Наш любимый мишка».	<u>Лепка:</u> «Стол, стул»	<u>Лепка:</u> «По замыслу»	<u>Аппликация:</u> «Блюдо с фруктами и ягодами»	Лепка. «Я имею право на имя... Первая буква моего имени»
	Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Комарова с.40	Цель: Учить лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой по размеру. Д.Н. Колдина с.29	Цель: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями. Комарова с.20	Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Комарова с.10	Цель: закреплять умение детей моделировать из пластилина буквы своего имени. Формировать у детей понятия о правах ребенка. Интернет ресурсы

<b>Декабрь</b>					
Темы	1 неделя. Коррупция в мире сказок	2 неделя. Зимушка-зима	3 неделя. Продукты	4 неделя. Новогодний праздник.	
Рисование	Любимая сказка	Зима	Загадки с грядки	Наша нарядная елка	
	Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определенной обстановке); развивать воображение, творчество. (см. Комарову, стр.51)	Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие. (см. Комарову, стр.55)	Цель: Учить передавать форму и характер особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. И.А.Лыкова с.44	Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. см. Комарову, стр.63.	
Лепка Аппликация	<u>Аппликация</u> <u>«Зайчишки – трусишка и храбришка».</u>	<u>Аппликация</u> <u>«Зимушка-зима»</u>	<u>Лепка:</u> <u>«Гроздь винограда»</u>	<u>Лепка</u> <u>Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги</u> <u>Снегири и яблоки.</u>	
	Цель: вызвать интерес детей к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами; развивать композиционные умения. И.А. Лыкова, стр.72	Цель: Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бумаге, учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Д.Н. Колдина с.35	Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать творческие способности. Колдина с.16	Цель: Показать возможность лепки птиц из ваты. Расширить представление о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные техники при создании одной поделки. Лыкова с.98	

Январь					
Темы	1-я неделя	2 неделя. Зимние забавы	3 неделя. Покормим птиц зимой	4 неделя. Домашние птицы.	5 неделя Что такое хорошо и что такое плохо?
Рисование		«Весело качусь я под гору в сугроб».	«Птицы синие и красные».	«Роспись петуха»	«Как я с мамой иду из детского сада домой»
		Цель: учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами; развивать композиционные умения: рисовать по всему листу, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. И.А. Лыкова, стр. 116	Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. (см. Комарову, стр. 58)	Цель: учить детей расписывать выполненную игрушку по мотивам народного орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; развивать творчество. (см. Комарову, стр. 94)	Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение прорисовывать сначала простым карандашом основные части, а затем закрашивать. (см. Комарову, стр. 92)
Лепка Аппликация		<u>Лепка сюжетная</u> «Зимние забавы».	<u>Аппликация:</u> «Сказочная птица»	<u>Лепка</u> ««Петух»	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»
		Цель: учить создавать коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавать взаимоотношение между ними; продолжать учить лепить фигуру человека, передавать несложные движения.	Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали. Закреплять умение вырезать симметричные части из	Цель: учить детей передавать характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность	Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить передавать

		И.А. Лыкова, стр. 114	бумаги, сложенной вдвое. Комарова с.22	фигуры. (см. Комарову, стр.91)	несложные движения и настроение героев. Развивать глазомер, и чувство композиции. И.А.Лыкова стр. 156
<b>Февраль</b>					
Тема	1 неделя. Игрушки	2 неделя. Профессии	3 неделя. Имя твое, словно песня осталась (день рождение Джалиля)	4 неделя. Наша Армия сильна (День защитника Отечества)	
Рисование	Усатый-полосатый	«Какие профессии мне нравятся».	«Куклы в национальных костюмах»	«Солдат на посту»	
	Цель: Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Цель: формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу людей разных профессий; учить отражать в рисунке особенности их; отбирать разные техники, соответствующие изображаемому образу. Р.Г. Казакова, стр.96	Цель: учить детей передавать особенности строения куклы, национального костюма; передавать их в рисунке; воспитывать уважение к людям разных национальностей. Т.Г. Казакова,стр. 134	Цель: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (см. Комарову, стр. 76)	
Лепка Аппликация	Аппликация: «Пароход»	Аппликация: «Шляпа фокусника»	Аппликация «Татарская тюбетейка»	Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками»	
	Цель: Учить создавать образную картинку, срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы.	Цель: познакомить детей с профессией «фокусник»; учить составлять коллективную композицию на фоне объединяющего образа; закрепить приемы вырезывания	Цель: продолжать учить детей вырезывать узоры татарского орнамента и украшать ими тюбетейку4 закреплять умение красиво располагать узор; развивать творчество, воображение.	Цель: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать простейшие движения фигуры человека; закреплять	

	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Комарова с.77	симметричных образов из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой. И.А. Лыкова, стр. 122	Интернет -ресурсы	умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). (см. Комарову, стр. 75)	
<b>Март</b>					
Тема	1 неделя. Вот какая мама – золотая прямо	2 неделя. Весна. Солнышко нарядись, красное покажись	3 неделя. Посуда	4 неделя. Тайны леса. (Всемирный день леса)	
Рисование	Картинка к празднику 8 Марта	«Весеннее небо» рисование в технике «по мокрому»	«Чайный сервиз»	«Сосна»	
	Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о 8 - Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (см. Комарову, стр. 83)	Цель: учить изображать небо способом цветовой растяжки « по мокрому». Развивать творческое воображение. И.А. Лыкова стр.168	Цель: учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. (см. Колдина, стр. 26)	Цель: Учить рисовать дерево, передавая его строение(ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Колдина с.21	
Лепка Аппликация	«Аппликация» «Весенний букет»	<u>Аппликация</u> <u>«Солнышко-улыбнись»</u>	<u>Лепка</u> Кружка для папы	<u>Лепка</u> «Белочка грызет орешки»	
	Цель: учить детей вырезать цветы и листья из квадратов и треугольников, сложенных пополам; создавать коллективную композицию; развивать	Цель: Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации . Учить вырезать солнышко из бумажных	Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и	Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности(маленькое тело, острые ушки),позу(белочка сидит на задних лапках).	



	чувство цвета, воспитывать желание порадовать маму подарком. И.А. Лыкова, стр. 146	квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы. И.А.Лыкова стр. 150	пропорции. И.А.Лыкова стр. 140	Отрабатывать приемы лепки пальцами(прищипывание, оттягивание) (см. Комарову, стр. 95)	
<b>Апрель</b>					
Тема	1 неделя Поиграем в сказки (Международный день книги).	2 неделя Космос	3 неделя. Встречаем птиц (эко весна)	4неделя Неделя здоровья	
Рисование	«У лукоморья дуб зеленый»	«Космонавт устремляется на другую планету»	«Удивительные птицы»	«Дети делают зарядку»	
	Цель: учить передавать художественный образ при помощи нетрадиционных техник исполнения; развивать чувство композиции. Р.Г. Казакова, стр.116	Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования. (см. Комарову, стр. 82)	.Цель: закреплять представления и знания детей о многообразии птиц, учить изображать их, закреплять умение передавать цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение. Интернет ресурсы	Цель :учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество. (см. Комарову, стр. 82):	
Лепка Аппликация	<u>Аппликация</u> «Сделаем книгу своими руками» (изготовление книжек-малышек)	<u>Аппликация</u> «Летим на ракете».	<u>Лепка</u> «Птичий двор».	<u>Лепка</u> «Девочка пляшет»	
	Цель: формировать представления о значении книг в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книге. Интернет-ресурсы.	Цель: Воспитывать интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги, дорисовывать лица детей-космонавтов, звезды. Казакова с.129	Цель: Вызывать интерес к птицам, видеть их характерные особенности, соотносить по величине, с помощью стеки передавать оперение. Казакова с.133	Цель: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных	

				приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Развивать образные представления, воображение.. (см. Комарову, стр.98)	
<b>Май</b>					
	1 неделя Весна .Майские праздники	2 неделя День победы	3 неделя Мир вокруг нас – насекомые	4 неделя Наша улица-осторожно на дороге.	5 неделя В гости к лету
Рисование	Зеленый май (краски весны)	Салют над городом в честь праздника Победы	Бабочки летают над лугом	Автобус, украшенный флажками , едет по улице	«Цветут сады»
	Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Лыкова стр.196	Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; образно оценивать рисунки развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину. Комарова стр.101	Цель: учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек . (см. Комарову, стр. 105)	Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Комарова с.12	Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления (см. Комарову, стр.104)
Лепка Аппликация	Аппликация «Разноцветные флажки»	<u>Аппликация</u> «Пригласительный билет на празднование Дня Победы »	<u>Аппликация</u> «Нарядные бабочки»	<u>Аппликация</u> «Троллейбус»	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».
	Цель :закреплять умение	Цель закреплять умение	Цель: учить детей вырезать	Цель: Учить передавать	Цель: Цель: учить

	вырезать треугольники и прямоугольники. Учить составлять композицию из разноцветных флажков. Интернет ресурсы.	детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно чередовать соотношение по величине. (см. Комарову, стр. 97	силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. (см. Лыкову, стр.204)	характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять деталями-штанги. Комарова с.12	детей лепить по выбору луговые растения, насекомых; передавать характерные особенности их строения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. И.А. Лыкова, стр. 200
--	---	--	---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Сентябрь

	<b>1 неделя</b> Л. И. Пензулаева стр.15	<b>2 неделя</b> Л.И. Пензулаева стр.19	<b>3 неделя</b> Л.И. Пензулаева стр.21	<b>4 неделя</b> Л.И. Пензулаева стр.24
<b>Цель.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять детей в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках и высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Мячи	Без предметов	С гимн.палкой

<b>На воздухе</b>	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках Пензулаева стр17	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость . Л.И. Пензулаева стр. 20	Повторить бег продолжительностью до 1 мин., упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений Л.И. Пензулаева стр24	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер стр.26
-------------------	--	---	---	---

### Октябрь

	<b>1 неделя</b> ( занятие 13) Л.И. Пензулаева стр.28	<b>2 неделя</b> ( занятие 16) Л.И. Пензулаева стр.30	<b>3 неделя</b> ( занятие 19) Л.И. Пензулаева стр.33	<b>4 неделя</b> (занятие 22) Л.И. Пензулаева стр. 35
<b>Цель.</b>	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты,, в вв ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствия, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гимнастической палкой.	С малым мячом	С обручем
<b>На прогулке</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой элементы баскетбола, упражнять в прыжках. Пензулаева с.29	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева с.32	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин, познакомить с игрой в бадминтон, повторить и.у. с прыжками. Пензулаева с.35	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «затейники». Пензулаева с.37

### Ноябрь

	<b>1 неделя</b> ( занятие 25) Л.И. Пензулаева стр.39	<b>2 неделя</b> ( занятие 28) Л.И. Пензулаева стр.42	<b>3 неделя</b> ( занятие 31) Л.И. Пензулаева стр.44	<b>4 неделя</b> ( занятие 34) Л.И. Пензулаева стр.46	<b>5 неделя</b> (Занятие36) Л.И.Пензулаева стр.47

<b>Цель.</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах..	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой, левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упр. с прыжками, бегом и мячом.
<b>ОРУ</b>	с малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимн. скамейке	Без предметов
<b>На прогулке</b>	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Л.И. Пензулаева стр.41	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге Л.И. Пензулаева стр.43	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и беге Л.И. Пензулаева стр.45	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Л.И. Пензулаева стр.47	Подлезание под шнур Прыжки на правой и левой ноге Ходьба между предметами

### Декабрь

	<b>1 неделя</b> (занятие 1) Л.И. Пензулаева стр. 48	<b>2 неделя</b> (занятие 4) Л.И. Пензулаева стр. 51.	<b>3 неделя</b> (занятие 7) Л.И. Пензулаева стр. 53.	<b>4 неделя</b> (занятие 10) Л.И. Пензулаева стр. 55
<b>Цель.</b>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча..	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке упражнять в сохранении равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.
<b>ОРУ</b>	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
<b>На прогулке</b>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с

	дальность. .Пензулаева стр. 50	ногах до снеговика, бросании снежков в цель; .Л.И. Пензулаева стр. 52	упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель .Пензулаева стр. 54	шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке Пензулаева стр. 57
--	-----------------------------------	---	---	---

### Январь

		<b>2 неделя</b> ( занятие13) Л. И. Пензулаева стр. 59	<b>3 неделя</b> (занятие 16) Л.И. Пензулаева стр. 61	<b>4 неделя</b> ( занятие 19) Л.И. Пензулаева стр.63	<b>5 неделя</b> (занятие 22) Л.И.Пензулаева стр.65
<b>Цель</b>		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их ,продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку.
<b>ОРУ</b>		С кубиком	Веревка, шнур	На гимн.скамейке	С обручем
<b>На прогулке</b>		Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить и.у. Л. И. Пензулаева стр. 61	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом и; метанием. Л.И. Пензулаева стр. 63	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Л.И. Пензулаева стр. 65	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л. И. Пензулаева стр.66

### Февраль

	<b>1 неделя</b> (занятие 25) Л.И. Пензулаева стр. 68	<b>2 неделя</b> ( занятие 28) Л.И. Пензулаева стр. 70	<b>3 неделя</b> ( занятие 31) Л.И. Пензулаевастр.71	<b>4 неделя</b> ( занятие 34) Л.И. Пензулаева стр. 73
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С мячом	На гимн. Скамейке.	Без предметов
<b>Цель</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре повторить;	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через	Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении

	упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	прыжках , упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	нее.	равновесия при ходьбе на повышенной опоре., повторить задания в прыжках и с мячом.
<b>На прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, ; и.у. с шайбой, скольжении по ледяной дорожке Л.И. Пензулаева стр. 69	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Л.И. Пензулаева стр. 71	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность и в цель Л.И. Пензулаева стр. 73	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий Л.И. Пензулаева стр. 75

### Март

	<b>1 неделя</b> (занятие 1) Л.И. Пензулаева стр. 76	<b>2 неделя</b> (занятие 4) Л.И. Пензулаева стр. 79	<b>3 неделя</b> (занятие 7) Л.И. Пензулаева стр. 81	<b>4 неделя</b> (занятие 10) Л.И. Пензулаева стр. 83
<b>ОРУ</b>	С мячом	Без предметов	С кубиками	Собручем
<b>Цель</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове,; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении е в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии.
<b>На прогулке</b>	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Л.И. Пензулаева стр. 78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 80	Упражнять детей в бегах ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 83	Упражнять детей в бегах на скорость; разучить упражнения с прокатывание мяча, повторить игровые задания с прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 85

### Апрель

	<b>1 неделя</b> (занятие 13) Л.И.Пензулаева стр. 86	<b>2 неделя</b> (занятие 16) Л.И. Пензулаева стр. 82	<b>3 неделя</b> (занятие 19) Л.И. Пензулаева стр. 89	<b>4 неделя</b> (22 занятие) Л.И. Пензулаева стр. 91
<b>Цель</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу;	Повторить ходьбу и бег между	Упражнять в ходьбе и бегах	Упражнять в ходьбе и бегах

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре,; упражнять в прыжках и метании	предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	колонной с остановкой по сигналу воспитателя повторить метание в вертикальную цель; развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесии.	между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку упражнять в равновесии и прыжках.
<b>ОРУ</b>	С гимн. палкой	скакалка	С мячом	Без предметов
<b>На прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом Л.И. Пензулаева стр. 87	Упражнять детей в длительном беге ,развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 89	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Л.И. Пензулаева стр. 91	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом ,в прыжках и в равновесии Л.И. Пензулаева стр. 91

### Май

	<b>2 неделя</b> (занятие 25) Л.И. Пензулаева стр. 94	<b>3 неделя</b> (занятие 28) Л.И. Пензулаева стр.96	<b>4 неделя</b> (занятие 31) Л.И. Пензулаева стр. 98	<b>5 неделя</b> (занятие 34) Л.И. Пензулаевас.100
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
<b>Цель</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами..
<b>На прогулке</b>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. Л.И. Пензулаева стр. 96	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей , развивая ловкость и глазомер, повторить и.у. с мячом Л.И. Пензулаева стр.97	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках. Пензулаева стр.100	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаевас.101



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Режим дня старшая группа (в холодный период года) с 5 лет до 6 лет

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Гигиенические процедуры	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Вечерние мероприятия(образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20 – 15.45 15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

## Список литературы

1. *Ахмадиева, Р.Ш.* Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2008г.
2. *Вахрушева, А.А.* Здравствуй, мир! Москва Баласс, 2006г.
3. *Галева, Г.А.* Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2009г.
4. *Голицына Н.С.* Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
5. *Жуковская, Р.И; Пеньковская, Л.А.* Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1983г.
6. *Закирова, К.В.* На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань, 2011г.
7. *Заринова, З.М.* Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Казань, 2013г.
8. *Кобзева, Т.Г.* Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013г.
9. *Колесникова Е.В.* Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Москва «ЮВЕНТА», 2016 г.
10. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11. *Парамонова, Л.А.* Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп, 2007г.
12. *Пензулаева, Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г.
13. *Новикова В.П.* Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Математика» в детском саду с детьми 5-6 лет.
14. *Степаненкова, Э.Я.* Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
15. *Уланова, Л.И.* Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.